

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
I.T.C. DI VITTORIO**

Via Teano, 223 00177 Roma

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA</b>
<b>CLASSE: 2 sez. B</b>	<b>A.S. 2018/19</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Claudia MILAZZO</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b> Santos Mercedes, Ramos Catalina, Santos Maria José – <i>¿Qué me cuentas de nuevo? 2</i> – De Agostini Scuola editore.	

### **Situazione iniziale della classe**

La classe 2B è composta da 20 alunni. La classe si presenta nel suo insieme come un gruppo partecipe, ricettivo, abbastanza curioso e motivato allo studio. Solo pochi elementi non presentano sempre un comportamento adeguato. Come confermato dibattiti/colloqui, la preparazione generale della classe è sufficiente: buona parte degli allievi ha una conoscenza base delle strutture morfosintattiche e delle funzioni linguistiche di base e settoriali. La competenza comunicativa è sufficiente. È presente un alunno BES che seguirà la stessa programmazione della classe tenendo conto delle misure compensative e dispensative adeguate.

### **Obiettivi generali del processo formativo**

Lo studente consegnerà i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Uso consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze;
- capacità di argomentazione e rielaborazione espositiva, logico linguistiche operative ed espressive., per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

### **Obiettivi cognitivi specifici**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti comunicativi sociolinguistici e paralinguistici in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali.</li> <li>- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni) alla pertinenza lessicale, alla sintassi.</li> <li>- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire scambiando interazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale,</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</li> <li>- Descrivere in maniere semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> </ul>
--	--

## **Metodologia**

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione. Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

## **Risorse e materiali didattici**

I libri di testo *¿Qué me cuentas de nuevo? 2* – De Agostini Scuola editore con le relative risorse digitali. Gli studenti utilizzeranno anche testi di supporto quali articoli di giornale, canzoni, audiovisivi e materiale disponibile in rete sui siti di settore secondo le necessità didattiche.

## **Attività di potenziamento e di recupero**

*(Il recupero extracurricolare è regolamentato secondo l'O.M.n. 92 del 5/11/2007.)*

Il ripasso e il recupero sono integrati nelle ore curricolari, con puntualizzazione a richiesta, pause nello svolgimento del programma, esercizi individuali e/o di gruppo. Si attiveranno tutte le strategie

necessarie al fine di colmare le lacune conoscitive e le incertezze operative evidenziate dagli alunni. Si privilegerà la revisione di quei contenuti morfosintattici e/o linguistici (anche settoriali) che costituiscono i pre-requisiti necessari per poter affrontare lo studio del programma previsto per l'anno scolastico in corso. Saranno attivate attività di recupero e/o potenziamento nella fase iniziale dell'A.S., alla fine di ciascun modulo e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

### **Criteri di verifica e valutazione**

Nel corso di ogni quadrimestre verranno effettuate due prove di verifica orali (interrogazioni domanda/ risposta, interrogazione-dialogo, ascolti, esposizione di argomenti specifici) e due prove di verifica scritte. Le prove di verifica scritte sono valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono preventivamente spiegati agli studenti.

<b>Tipologia delle verifiche</b>		
Tipologia di prova		Competenze accertate
1.	Interrogazione-domanda/ risposta	Conoscenze puntuali e correttezza espressiva
2.	Interrogazione-dialogo	Capacità di produzione orale (discorso fluido, corretto e proprio), capacità di interazione sul piano del dialogo ed efficacia comunicativa
3.	Esposizione di argomenti specifici	Capacità di produzione orale (discorso fluido, corretto e proprio), uso delle conoscenze morfosintattiche e lessicali, capacità logico-rielaborativa e/o sintetica e/o critica, efficacia comunicativa
4.	Ascolti	Capacità ricettiva
5.	Test vero/falso	Conoscenze puntuali, comprensione del testo scritto
6.	Test a risposta multipla	Conoscenze puntuali, comprensione del testo

		scritto
7.	Test a risposta chiusa	Conoscenze puntuali, comprensione del testo scritto
8.	Traduzione di frasi e/o testi dall'italiano allo spagnolo	Uso delle conoscenze morfosintattiche, conoscenze lessicali, capacità comunicativa
9.	Test a risposta aperta	Uso delle conoscenze morfosintattiche, capacità logico-rielaborativa e/o sintetica e/o critica, comprensione del testo scritto
10.	Elaborazione di testi	<i>Problem solving</i> , uso delle conoscenze morfosintattiche e lessicali, capacità logico-rielaborativa e/o sintetica e/o critica, efficacia comunicativa

Per esprimere il voto negli scrutini, si tiene conto dei seguenti elementi:

- esiti delle singole prove (che non si traducono necessariamente in una media aritmetica);
- evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale;
- impegno e costanza nel lavoro individuale;
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi);
- frequenza.

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA – PRIMO BIENNIO</b>		
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Elaborato pienamente corretto dal punto di vista sia ortografico che morfosintattico	<b>3</b>
	Elaborato complessivamente corretto, con qualche errore ortografico e/o morfosintattico	<b>2</b>
	Elaborato con diffusi errori sia di ortografia che di grammatica e sintassi	<b>1</b>
	Elaborato ortograficamente scorretto e con diffusi e gravi errori di grammatica e sintassi	<b>0</b>
<b>COMPLETEZZA E</b>	Elaborato completamente svolto e pienamente aderente alla traccia	<b>3</b>
	Elaborato non del tutto svolto,	<b>2</b>

<b>COERENZA</b>	ma sufficientemente aderente alla traccia	
	Elaborato svolto solo in parte e, per ciò stesso, non del tutto rispondente alle richieste della traccia	<b>1</b>
	Elaborato non svolto o appena abbozzato	<b>0</b>
<b>PROPRIETÀ DEL REGISTRO LINGUISTICO E DEL LESSICO</b>	Uso pienamente appropriato del lessico e del registro linguistico in relazione al contesto richiesto	<b>4</b>
	Padronanza sufficiente del lessico e del registro linguistico	<b>3</b>
	Padronanza parziale del lessico ed uso non del tutto appropriato del registro linguistico	<b>2</b>
	Scarsa padronanza del lessico ed uso incerto del registro linguistico	<b>1</b>
	Uso del tutto inappropriato sia del lessico che del registro linguistico	<b>0</b>

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI</b>		
<b>Voto</b>	<b>Conocenze</b>	<b>Abilità</b>
1	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate	Non sa cosa fare Non si orienta
3	Dimostra studio molto scarso o nullo. Espone conoscenze frammentarie e molto lacunose espone in forma disordinata, non chiara, superficiale e contraddittoria	Denota scarso impegno. Utilizza le conoscenze solo se guidato, ma con gravi errori. Non riesce a trovare soluzioni anche rispetto a problemi semplici
4	Dimostra studio altalenante Espone conoscenze carenti con lacune, errori ed espressione impropria. L'argomentazione è confusa ed incerta.	Denota disimpegno. Utilizza le conoscenze minime con errori. Mostra disorientamento nella soluzione dei problemi proposti anche se guidato
5	Dimostra di avere studiato, ma di non aver conseguito una sufficiente assimilazione. Espone i contenuti con imprecisione e in forma non sempre logica e comprensibile.	Utilizza le conoscenze minime con qualche errore Risolve con qualche incertezza problemi relativi ad argomenti essenziali

6	<p>Dimostra studio pressoché costante</p> <p>Possiede le conoscenze essenziali degli argomenti, delle informazioni, dei termini.</p> <p>Espone i contenuti con correttezza e in forma comprensibile. Se guidato, riesce a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.</p>	<p>Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e complessivamente corretto</p> <p>Coglie il significato, interpreta semplici informazioni</p> <p>Nelle verifiche e nei problemi individua procedure valide anche se a volte si notano incompletezze</p>
7	<p>Dimostra studio costante</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti, delle informazioni e dei termini.</p> <p>Espone i contenuti con precisione e forma comprensibile.</p> <p>Riesce a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo autonomo</p> <p>Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti-chiave</p> <p>Nelle verifiche e nei problemi individua procedure valide con qualche imprecisione</p>
8	<p>Dimostra studio serio e costante</p> <p>Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini. Espone i contenuti in forma corretta e con proprietà linguistica</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo autonomo</p> <p>Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali.</p> <p>Organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche con proprietà, opera con precisione</p> <p>Risolve correttamente i problemi con procedure valide, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti marginali</p>
9	<p>Dimostra studio serio e costante</p> <p>Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita degli argomenti delle informazioni e dei termini.</p> <p>Espone i contenuti in modo preciso, chiaro e completo</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi complessi</p> <p>Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche con proprietà, opera con grande precisione e originalità</p> <p>Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti molto marginali</p>

10	<p>Dimostra studio serio e costante</p> <p>Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita e ampia degli argomenti, delle informazioni e dei termini.</p> <p>Esponde i contenuti con grande fluidità, organicità e ricchezza verbale</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto e, rispetto a problemi complessi, trova le soluzioni migliori</p> <p>Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione e originalità</p> <p>Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, senza alcun errore</p>
----	---	---

### Articolazione dei contenuti

Contenuti grammaticali:

Ripasso dei seguenti argomenti: Presente de indicativo verbos regulares e irregulares+ uso dell'indicativo, pretérito perfecto+ uso, participios, por, para, estar+gerundio, verbo gustar, muy, mucho.

Unità didattiche Qué me cuentas de nuevo? 2	Temì	Tempi di realizzazione
U.d.a 1 (Unidad 0-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones: Hablar del momento en el que se realizó una acción pasada. Informar del principio o punto de partida de una acción. Relacionar dos momentos del pasado. Expresar la duración de una acción o situación actual. Preguntar por un lugar. Informar sobre la ubicación de un lugar. Explicar cómo llegar a un lugar. Conceder y denegar permiso. Hablar del tiempo atmosférico.</li> <li>- Gramática: Pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido, algunas perífrasis verbales, la perífrasis estar+gerundio en pasado. La preposición italiana "da" en español. Morfología del presente de subjuntivo. Verbos irregulares. El imperativo afirmativo, el imperativo negativo, imperativo+pronombres, usos del imperativo.</li> <li>- Léxico: De viaje, de vacaciones, palabras para dar indicaciones, en la ciudad.</li> </ul>	Settembre - Gennaio

U.d.a 2 (Unidad 3-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones: Identificar personas o cosas. Valorar en pasado. Organizar un relato o un texto. Otras expresiones con ser estar. Expresar predicciones. Afirmar hechos que creemos tener muy claros. Expresar acciones inciertas, pocas seguras. Referirse a acciones futuras.</li> <li>- -Gramàtica: Contraste entre ser y estar. La voz pasiva. Contraste entre muy-mucho/tan-tanto. Uso de los artículos. Artículo neutro lo. Morfología del futuro. Usos del futuro. Expresiones de futuro. Oraciones temporales.</li> <li>- Léxico: Acontecimientos sociales, formula sociales, el medio ambiente, la publicidad, el mundo del espectàculo.</li> </ul>	Febbraio- Marzo
U.d.a. 3 (Unidad 5-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones: Pedir y dar consejo. Hablar de las características. Hablar de enfermedades y hablar de la involuntariedad.</li> <li>- -Gramàtica: El condicional. La probabilidad. Los relativos. Oraciones adjetivas o de relativo. Oraciones modales. Verbos de cambio. Perifrasis aspectuales.</li> <li>- Léxico: el teléfono, el ordenador, la red.</li> </ul>	Aprile - Maggio
Civilizaciòn y Cultura	Las Navidades, Madrid, La Semana Santa, Las tapas; El espanol de Espana y de América. La fiesta de San Juan.	Maggio - Giugno

Roma, lì 30 ottobre 2018

**La Docente**

**Prof.ssa Claudia MILAZZO**